

SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE EL CAPITALISMO BUROCRÁTICO  
“A vueltas con la cuestión agraria: los casos comparados de América Latina  
y España”

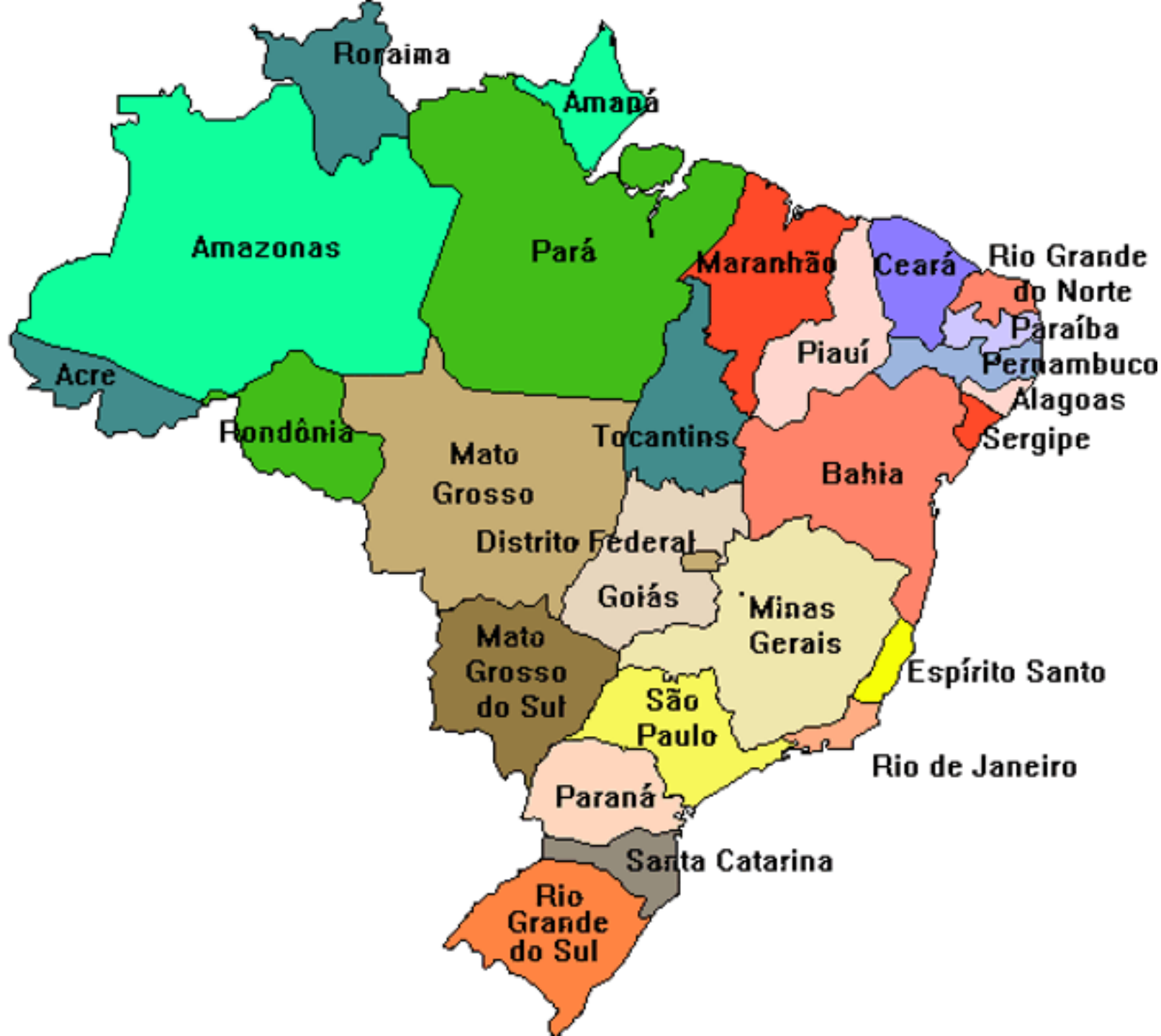
“EL CAPITALISMO BUROCRÁTICO EN LA AMAZONIA  
BRASILEÑA II (RONDONIA): CORONELISMO,  
IMPERIALISMO Y EDUCACIÓN”

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Marilsa Miranda de Souza  
Universidade Federal de Rondônia -Brasil

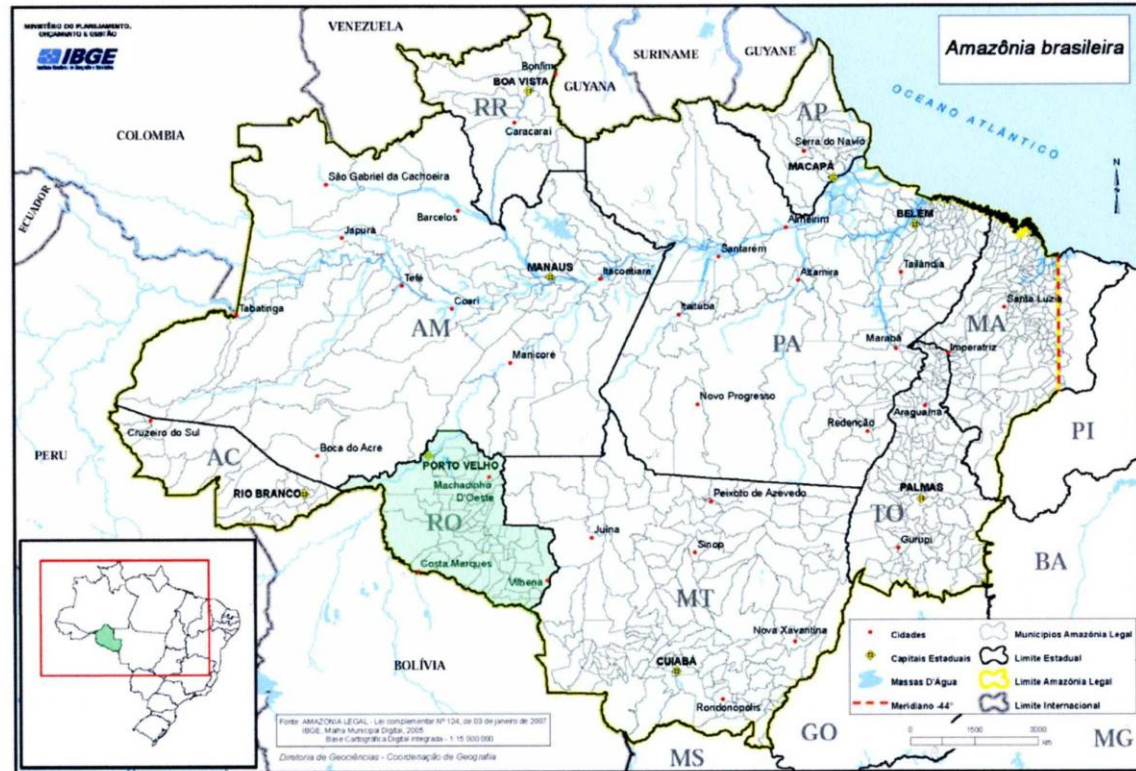
# **OBJETIVO GENERAL**

- **La investigación fue realizada en 2008 y 2009 y fue el resultado de una tesis de doctorado titulada: IMPERIALISMO Y EDUCACIÓN RURAL: un análisis de las políticas educacionales en el Estado de Rondonia a partir de 1990.**
- **Identificar y analizar las políticas públicas existentes en la educación rural en Rondonia y las propuestas construidas por las organizaciones campesinas para la educación rural.**
- **El estudio fue limitado al período de 1990 hasta la actualidad, en el nivel de la enseñanza fundamental.**



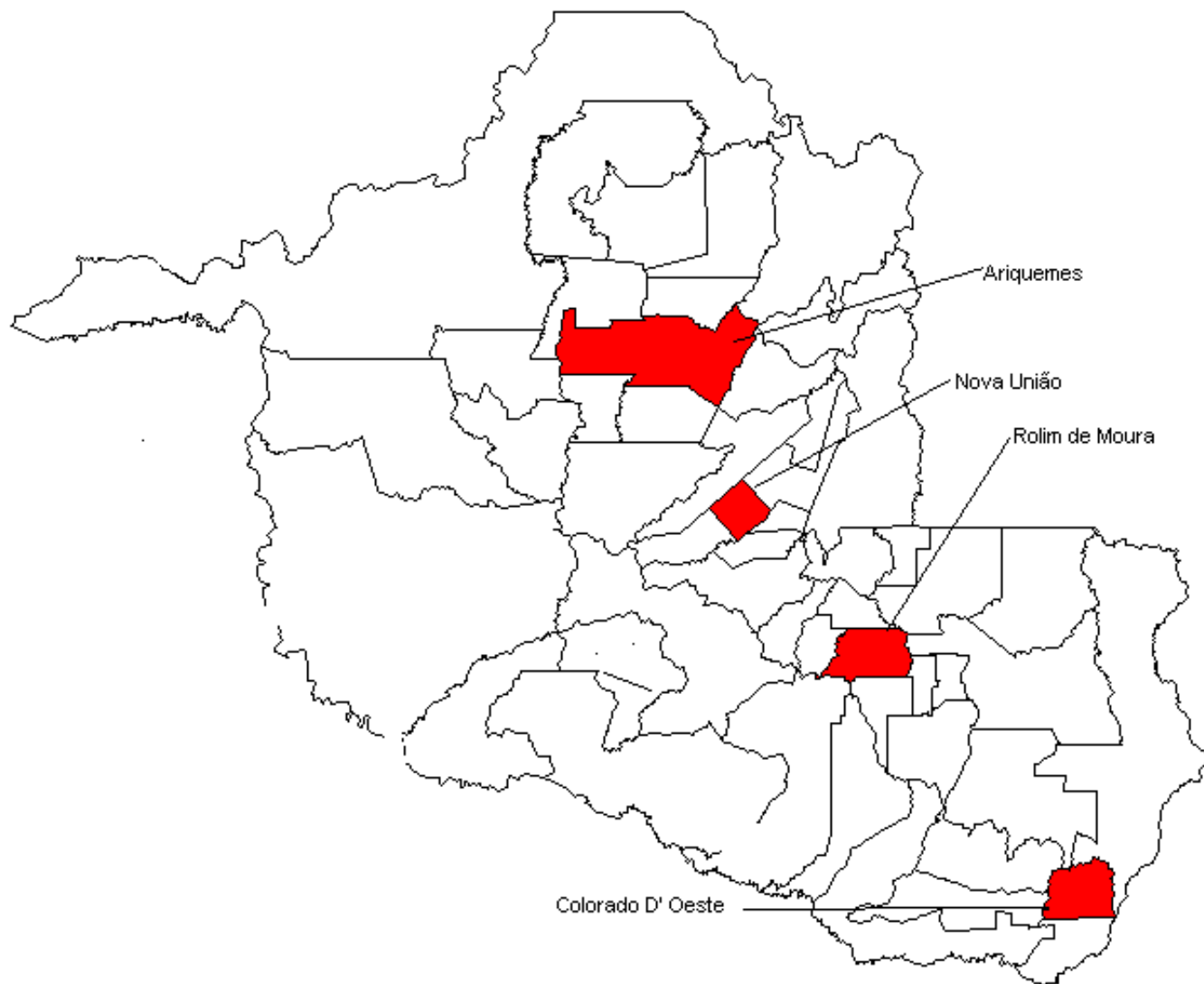


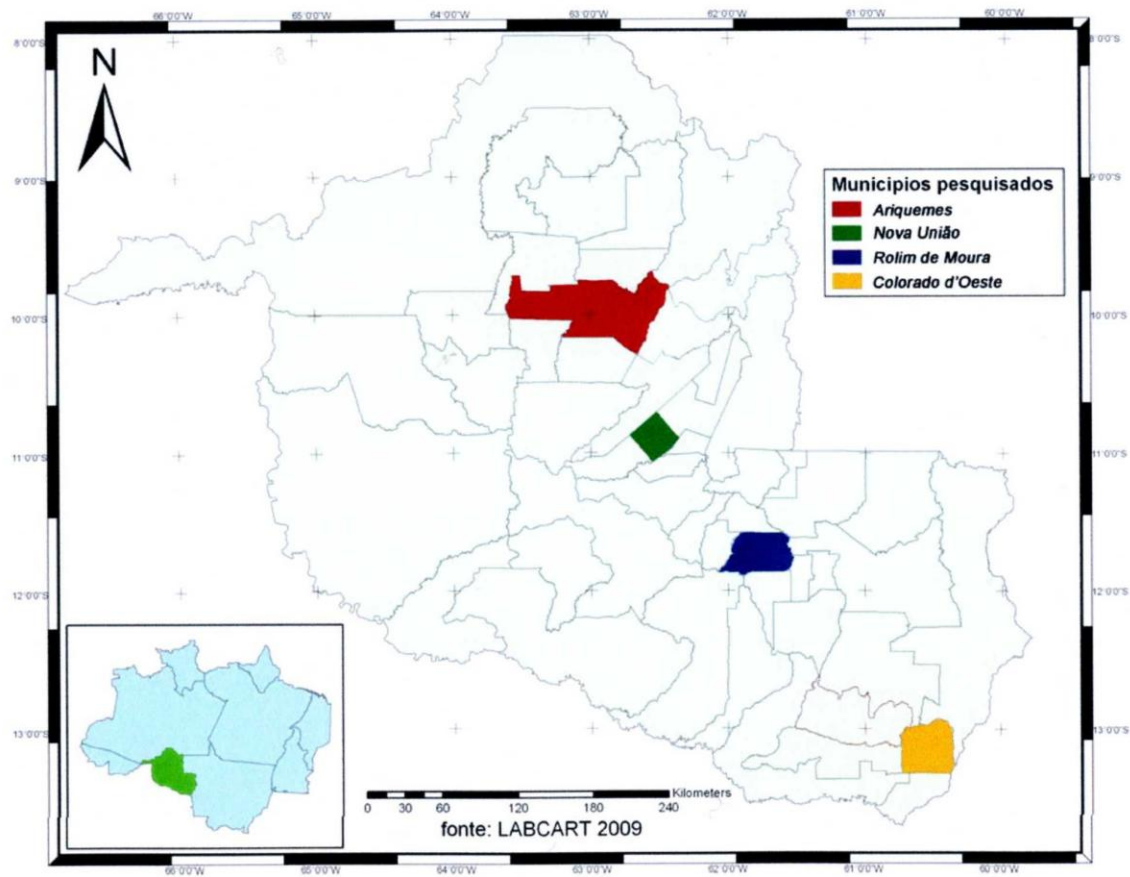
## ANEXO B – MAPAS



MAPA 1: Amazônia Brasileira – Fonte: IBGE/2005 – Adaptado por Marilsa Miranda de Souza

# MUNICIPIOS INVESTIGADOS





×-MAPA 2: Estado de Rondônia destacando os municípios de realização da pesquisa, localização na Região Norte do Brasil e fronteiras geográficas – Fonte: LABCART 2009 – Adaptado por Marilsa Miranda de Souza

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **☐ MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉCTICO**

- Instrumentos: análisis documental y entrevista semi-estructurada**
- Categorías básicas: totalidad, contradicción, ideología y praxis**
- Categorías históricas: imperialismo y capitalismo burocrático**



# REFERENCIALES TEÓRICOS

**MARX E ENGELS, LÊNIN, MAO TSETUNG,  
MARIÁTEGUI, GUZMÁN, MARTÍN MARTÍN,  
GUIMARÃES, SODRÉ, BASBAUM, CASTRO,  
OLIVEIRA, SAVIANI, DUARTE, FRIGOTTO, ETC.**

# LA ACCIÓN DEL IMPERIALISMO EN EL CAMPO AMAZÓNICO

- Imperialismo: Fase superior del capitalismo.
- Las transformaciones ocurridas en la Amazonia occidental se asocian a las políticas de desarrollo regional impuestas por el imperialismo bajo el control del capital monopolista. La ocupación de Rondonia fue una exigencia del imperialismo.
- La historia de Rondonia está asociada a las políticas estratégicas impuestas por los EE.UU con financiación del Banco Mundial.
- “Desarrollo Sostenible”: garantía de explotación de las materias primas justificada en el ecologismo capitalista.

# **IMPERIALISMO Y CAPITALISMO BUROCRÁTICO**

- **Capitalismo burocrático: “el capitalismo que el imperialismo impulsa en un país atrasado; el tipo de capitalismo, la forma especial de capitalismo, que impone un país imperialista a un país atrasado, sea semifeudal, semi-colonial” (GUZMÁN, 1974, p. 1).**
- **Se aplica al análisis de los países que no hicieron la revolución burguesa y mantienen el problema agrario.**
- **Convivimos con dos grandes problemas: la concentración de la tierra y el problema nacional, o sea, semifeudalidad y semicolonialidad.**

# SEMIFEUDALIDAD EN EL CAMPO

El análisis de la realidad del campo brasileño, confirmada por los datos oficiales, nos permite confirmar los tres aspectos de la **SEMIFEUDALIDAD: grand propiedad, semiservidumbre y gamonalismo (coronelismo) (MARTÍN, MARTÍN, 2007)**. los datos analizados demuestran que la semifeudalidad está presente en todos los establecimientos, tanto en las pequeñas y medias propiedades como en los latifundios.

# LOS DOMINIOS DEL CAPITAL SOBRE LA AGRICULTURA Y LAS CONTRADICCIONES DE CLASE EN EL CAMPO

**La cuestión agraria:** el aumento de la concentración de tierras y de las relaciones semifeudales, aumento del monocultivo y expansión del latifundio de nuevo tipo, expulsión de los campesinos, aparente disputa entre agricultura camponesa y latifundio, aumento de la violencia en el campo y creciente criminalización de los movimientos de lucha por la tierra.



# LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LA ATUALIDAD

- Según el IBGE/2006, más del 80% de la población rural es analfabeta o no concluyó la enseñanza fundamental
- En Rondonia el índice de analfabetismo, según datos del IBGE-2008, es del 10,6% y de analfabetismo funcional, 27,2%. Sumados son el 37,8% de la población, índice bastante elevado.

# LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN RURAL DEL ESTADO BRASILEÑO

- Desde su surgimiento en 1889 la educación rural, ha servido a los intereses de los coroneles latifundistas y al imperialismo, desde el ruralismo pedagógico a partir de la década de 1920 hasta la actualidad.
- La financiación de la educación rural por el imperialismo de los EE.UU se inició con Vargas, se intensificó durante el régimen militar y llegó a su auge a partir de 1990 con la crisis capitalista. La legislación brasileña legitima esas políticas.
- La lucha por la educación rural y sus desdoblamientos: el Movimiento por una Educación Rural

# BANCO MUNDIAL Y EDUCACIÓN

- La principal agencia responsable de la difusión de las ideologías imperialistas en la actualidad es, sin duda, el Banco Mundial, cuyo objetivo central es formar personas dóciles y pasivas ante las imposiciones del capital y la miseria que se intensifica con las nuevas formas de organización económica resultado de la crisis capitalista. A partir de los años 90, la educación destacó en el conjunto de las reformas del Estado realizadas bajo la orientación del imperialismo, por medio de sus organismos: BANCO MUNDIAL y UNESCO.



# EL BANCO MUNDIAL Y SU HEGEMONÍA SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCACIONALES DE LAS ESCUELAS RURALES EN RONDÔNIA

- En los municipios investigados funcionan varios programas de FUNDESCOLA: PDE, Escola Ativa, GESTAR, Pró-Gestão, Pró-Letramento, Pró-Infantil e Pró-Jovem, PROLER, Além das Letras e Brasil Alfabetizado, igual que en los demás municipios del Estado.

# EL BANCO MUNDIAL Y SU HEGEMONÍA SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCACIONALES DE LAS ESCUELAS RURALES EN RONDÔNIA

La hegemonía del Banco Mundial en la educación rural está presente en las acciones de Fundescola. Representa las consecuencias del paso del proceso de descentralización a la concentración de las escuelas rurales y de las políticas de formación de profesores, fundadas principalmente en las teorías del *capital humano* y de la *cualificación total* y en la reorientación de “aprender a aprender”.



# EL BANCO MUNDIAL Y SU HEGEMONÍA SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCACIONALES DE LAS ESCUELAS RURALES EN RONDÔNIA

- La educación rural en Rondônia es precaria: prácticamente no existe educación infantil y enseñanza media, muchos niños no están escolarizados, alto índice de analfabetismo, etc.
- El proceso de concentración de las escuelas rurales e sus consecuencias: se cierran las escuelas de los cursos iniciales, transportes de estudiantes en autobuses precarios a largas distancias, expulsión de los campesinos hacia las ciudades, etc.















# TRANSPORTES PRECARIOS

















GOVERNO DE  
RONDÔNIA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEDUC

TRANSPORTE ESCOLAR

CONV Nº 041/PGEI/2007

PREFEITURA MUNICIPAL DE THEOBROMA | SEMEC





# La Escuela Paulo Freire - Asentamiento Palmares - Nova União - RO



# ESCUELA PAULO FREIRE



# ESCUELA PAULO FREIRE













# IMPLANTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL BANCO MUNDIAL

- Los programas son impuestos
- Los profesores presentan muchas críticas a los programas.
- La educación que se procesa en la Escuela Paulo Freire se mezcla con los módulos de los programas del Banco Mundial/MEC y con la propuesta educativa del *Movimiento Nacional por una Educación Rural*.

# VARIAS CONTRADICCIONES...

- La aplicación de los módulos de los programas garantiza el vaciamiento de los contenidos escolares, pues se retorna a una formación flexible, apoyada en los conceptos generales y abstractos, fundamentados en las pedagogías del “aprender a aprender”.
- La educación busca habilitar a los campesinos para el mundo del trabajo urbano, si fueran expulsados del campo, o para el trabajo en los latifundios de nuevo tipo, en caso de que permanezcan;

# LA ESCUELA ACTIVA

















# COMBINADO

- \* RESPEITAR OS COLEGAS.
- \* EVITAR JOGAR LIXO NO CHÃO.
- \* FALAR UM DE CADA VEZ.
- \* RESPEITAR A PROFESSORA.
- \* NÃO XINGAR PALAVRÕES.
- \* EVITAR CONVERSAS PARALELAS.
- \* SER PARTICIPATIVO NA SALA DE AULA.

2

3

4

5

6

7

8

9

+

# CORONELISMO: EL RETRATO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL CAPITALISMO BUROCRÁTICO

- Coronelismo: relación que garantiza la ejecución de las políticas del BM. Los coroneles comandan la política y la economía mediante la sumisión de de los agentes de la administración pública.
- El predominio del autoritarismo y del no cumplimiento de la ley escrita son las mayores evidencias del coronelismo en la educación rural. La oferta precaria de la enseñanza primaria o básica deja entrever la dominación ideológica y la preparación de mano de obra para el trabajo semifeudal en los latifundios de nuevo tipo.



# DOS CAMINOS QUE CONVERGEN EN EL MISMO PUNTO DE LLEGADA

- La educación en la perspectiva de los movimientos sociales rurales de Vía Campesina: una sintonía afinada junto con el imperialismo

# DOS CAMINOS QUE CONVERGEN EN EL MISMO PUNTO DE LLEGADA

- 1) la propuesta presentada por Vía Campesina para la educación rural fue construida en alianza con el Estado capitalista burocrático en alianza con los organismos del imperialismo, como la UNESCO y UNICEF;
- 2) busca la imposible “superación” de la dicotomía ciudad-campo en el capitalismo.
- 3) no refleja una lucha contra el capitalismo, ni teórica, ni práctica. Se limita a las cuestiones culturales fundadas en el modismo pos-moderno de las “diferencias” de los sujetos del campo frente a la sociedad en general, las “especificidades” del campo y la afirmación de la “identidad” campesina;
- 4) No se refiere a una educación generada para la construcción de un proceso revolucionario, sino la lucha reivindicativa por la reforma agraria de mercado, por derechos que deben ser concedidos por el Estado burgués en forma de políticas públicas;

# DOS CAMINOS QUE CONVERGEN EN EL MISMO PUNTO DE LLEGADA

- 5) busca el rejuvenecimiento de las ideas del Ruralismo Pedagógico cuando reafirma que el papel principal de la escuela es garantizar la permanencia de los campesinos en el campo;
- 6) la educación se hace por varias pedagogías eclécticas e idealistas fundadas en la fenomenología, en el existencialismo cristiano, en el pragmatismo y en la negación del materialismo histórico-dialéctico. Busca fundir marxismo con idealismo para contener la lucha de clases;
- 7) se trata de la acción del oportunismo de derecha y del revisionismo. El oportunismo tiene una relación umbilical con el imperialismo.

# ESCUELA POPULAR

- Las experiencias de la Escuela Popular en las áreas revolucionarias en Rondônia: construyendo la revolución y la educación socialista en el campo
- Es necesario desarrollar en el campo una escuela pública como espacio de resistencia, forjar un movimiento de profesores y estudiantes que luche contra las políticas del imperialismo a partir de la teoría y de la práctica revolucionaria.

# A REVOLUÇÃO AGRÁRIA

- LA LCP NACIÓ DE LA DEPURACIÓN DEL MOVIMIENTO SURGIDO EN LA BATALLA DE SANTA ELINA – CORUMBIARA/RO BAJO LA CONSIGNA DE LA REVOLUCIÓN AGRARIA





# La Liga de los Campesinos Pobres - LCP

- La **Liga de los Campesinos Pobres (LCP)** es un movimiento campesino combativo que actúa en todo Brasil. Su surgimiento ocurrió después de la batalla de Santa Elina, también conocida como "Masacre de Corumbiara" en Rondônia, cuando el movimiento campesino combativo rompe con la dirección oportunista del MST que había llevado a los campesinos a perder las ilusiones de la "reforma agraria" del gobierno y movilizaron sus fuerzas para una transformación radical del campo.
- A LCP se diferencia de otras corrientes del movimiento campesino reformista pues defiende la toma y reparto inmediato de las tierras para los campesinos e inicio de la producción. Las decisiones sobre la solución de los problemas diarios en las áreas donde actúa a LCP son tomadas en las Asambleas Populares.

# La Liga de los Campesinos Pobres

- 1) Es una organización de masas, que en la actualidad reúne el mayor número de familias en la lucha por la tierra en Rondonia;**
- 2) Se ha expandido en otros Estados de la Federación y está en rápido desarrollo;**
- 3) Su carácter ideológico-político apunta el camino de una “revolución agraria” en cuanto parte de una revolución democrático-burguesa, ininterrumpida hasta el socialismo;**
- 4) Posee significativas experiencias de democracia directa en las áreas ocupadas**



SITIO BOA  
ESPERANÇA

TRAV: 01 COM. LH: 45 LT: 03

PROP. DOUGLAS.

ÁREA REVOLUCIONÁRIA

RAIO DO SOL



**4º Congresso da LCP EM 2005 – 10 anos do conflito de Santa Elina**



5º Congresso da LCP, UNIR, Porto Velho, 2008.



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
DEOSP - Departamento de Obras e Serviços Públicos

ELEIÇÃO

ANILISMO

VIVA A HERÓICA RESISTÊNCIA  
DO POVO IRAQUIANO!

CONGRESSO

LIGA

SEMPRE SEMPRE  
INFANTES  
E SEGRETO

# A RESISTÊNCIA CAMPONESA E A CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA PROPOSTA EDUCACIONAL ANTI-IMPERIALISTA

- ¿Qué teme el imperialismo? Teme la Revolución, la guerra popular, pues el campesinado probó históricamente su combatividad y capacidad revolucionaria. En un país semicolonial e semifeudal es una fuerza fundamental para desencadenar ese proceso









# SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

- El resultado de la investigación definió las cuestiones principales desarrolladas en esta tesis, que son:
- 1- O Brasil é um país de capitalismo burocrático, que é o tipo de capitalismo engendrado pelo imperialismo nos países atrasados, ou seja, semifeudal e semicolonial, mediante o domínio do imperialismo sobre toda a sua estrutura econômica e social (MAO TSETUNG, 2008, p. 2 e GUZMÁN, 1974, p. 2)

# SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

- 2- Las políticas públicas de educación rural son hegemoníamente formuladas, dirigidas y financiadas por el imperialismo, por medio de una de sus principales agencias, el Banco Mundial, y se plasman en los programas implantados en la educación rural por medio del coronelismo existente en el ámbito del poder local; se fundamentan en las teorías del *capital humano* y las concepciones de la educación neoproductivista pautada en el neoescuelanovismo, en el neoconstructivismo y en el neotecnicismo que caracterizan la educación imperialista pos-moderna (FRIGOTTO, 2005 e 2000; DUARTE, 2001 e SAVIANI, 2007b)

# SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

- 3 - Existe un *Movimiento Nacional por una Educación Rural*, creado por una articulación de los movimientos de Vía Campesina con el gobierno brasileño y los organismos del imperialismo. El *Movimiento Nacional por una Educación Rural* tiene por base la propuesta educativa del MST, que se reviste de una concepción revisionista y deformadora del marxismo, ligada a los principios liberales postmodernos, explícitamente definidos por un eclecticismo pedagógico anticientífico que sirve al objetivo imperialista de aplacar la lucha de clases en el campo e impedir a alianza obrero-campesina.

# SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

- 4 - Existe una resistencia campesina que forja una nueva propuesta educacional anti-imperialista en los procesos de la revolución agraria en curso en el Estado de Rondônia y en varios Estados brasileños.

**Obrigada!**  
**¡Gracias!**



**Senhores donos da Terra  
Juntais vossa rica tralha  
Vosso cristal, vossa prata  
Luzindo em vossa toalha.**



**Juntais vossos ricos trapos  
Senhores Donos de terra  
Que os nossos pobres farrapos  
Nossa juta e nossa palha  
Vêm vindo pelo caminho  
Para manchar vosso linho  
Com o barro da nossa guerra:  
E a nossa guerra não falha!**

**Nossa guerra forja e funde  
O operário e o camponês;  
Foi ele quem fez o forno  
Onde assa o pão que comeis  
Com seu martelo e seu torno  
Sua lima e sua torquês,  
Foi ele quem fez o forno  
Onde assa o pão que comeis.**

**Vinícius de Moraes**

